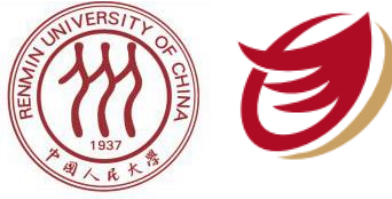


内部资料
注意保存



中国人民大学
习近平新时代中国特色社会主义思想研究院

工作简报

2022 年第 6 期，总第 19 期

习近平新时代中国特色社会主义思想研究院 编 2022 年 6 月 10 日

本期要目

研究院资讯

- “经师人师统一的大先生”线上研讨会暨“深入学习领会习近平总书记中国人民大学考察时重要讲话精神”联学活动顺利举办
- “思政课的本质是讲道理”学术研讨会顺利召开
- “学习贯彻习近平总书记考察中国人民大学重要讲话精神，开创中国特色世界一流大学新路”专家研讨会举办
- 中国人民大学习近平新时代中国特色社会主义思想研究院副院长王义桅教授为尼雷尔领导力学院 2022 年度南部非洲六姊妹党中青年干部研讨班授课

成果速递

[中国社会科学报]王义桅：民主是人类政治文明结晶

[思想理论教育导刊]陶文昭：深刻认识新时代历史性成就和历史性变革

[中国高等教育]张东刚、刘 伟：以习近平总书记重要讲话精神为指导，加快建设世界一流的中国特色社会主义大学

[教学与研究]王 易：中国共产党精神谱系有机融入思政课教学研究

[前线]张晓萌：以人民为中心推进首都治理

[教学与研究]陶文昭：铸魂育人的理论基础和实施路径

媒体发声

[人民日报]杨子强：勇当开路先锋 争当事业闯将

[中国社会科学网]杜焕芳：造就堪当民族复兴重任的时代新人

[光明日报]张晓萌：通过中国共产党的故事彰显中国之理

[光明日报]刁大明：北约向全世界输出着动荡与不安

[学习时报]张东刚：深入贯彻习近平总书记重要讲话精神
提高新时代育人质量和办学水平

[光明日报]刁大明：新时代中国特色大国外交阔步向前

[解放军报]唐 杰、刘广昕：争取跑出当代青年的最好成绩

[光明日报]臧峰宇：形成建构中国自主知识体系的学术自觉

[光明日报]杨澜洁：凌云健笔意纵横——评《百年大党面对面》

[人民日报]郝立新：用系统观念统筹两个大局

[中国社会科学报]王义桅：构建中国自主知识体系的自信与自觉

[解放军报]唐 杰：数字技术为乡村治理增“智”

[解放军报]许海云、侯新立：芬兰瑞典两国递交入约申请，后续影响令各方高度关注——北约“北扩”恶化欧洲安全局势

[光明日报]秦 宣：中国式现代化是“五个文明”相协调的现代化

[光明日报]徐阳光：个人债务救济与共同富裕目标的实现

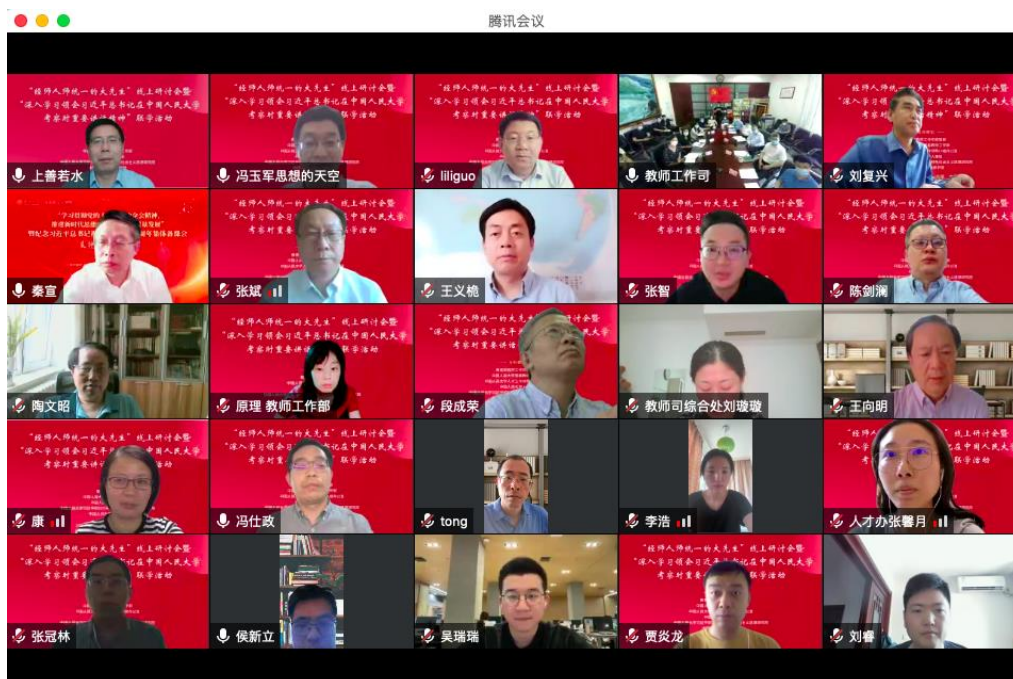
[学习时报]冯玉军：建立完善的外商投资国家安全法治体系

[中国教育报]陶文昭：建设中国特色世界一流大学的根本遵循

【 研院资讯 】

“经师人师统一的大先生”线上研讨会暨“深入学习领会习近平总书记在中国人民大学考察时重要讲话精神”联学活动顺利举办

5月23日下午，为学深悟透习近平总书记在中国人民大学考察时重要讲话精神，教育部教师工作司党支部和中国人民大学党委教师工作部、人才工作领导小组办公室、人事处、习近平新时代中国特色社会主义思想研究院、教育学院联合举办“经师人师统一的大先生”线上研讨会暨“深入学习领会习近平总书记在中国人民大学考察时重要讲话精神”联学活动，邀请资深专家和领导同志深入展开研讨。教育部教师工作司党支部书记、司长任友群，中国人民大学党委副书记郑水泉出席会议并作主旨发言。



教育部教师工作司副司长宋磊、黄小华参加会议。教育部教师工作司党支部纪检委员、综合处处长刘璇璇，教师工作司党支部宣传委员、教师发展处副处长宋长远，教师工作司党支部组织委员、教师管理与师德建设处副处长刘扬，教师工作司教师待遇与社会保障处副处长张艳；中国人民大学党委教师工作部部长、习近平新时代中国特色社会主义思想研究院副院长、法学院教授冯玉军，中国人民大学人事处处长、社会与人口学院教授段成荣，社会与人口学院院长冯仕政，教育学院院长刘复兴，文学院院长陈剑澜，教育学院教授李立国，马克思主义学院副教授张智等作主题发言。

教育部教师工作司综合处副处长、二级调研员王炳明，教育部教师工作司教师管理与师德建设处干部申倩，中国人民大学人才工作领导小组办公室主任张斌，中国人民大学习近平新时代中国特色社会主义思想研究院副院长陶文昭、王义桅、王向明、侯新立，中国人民大学党委教师工作部副部长康凤、李陈锋、原理，中国人民大学教育学院副教授高杭等参与研讨，并作发言。

会议由中国人民大学习近平新时代中国特色社会主义思想研究院院长、马克思主义学院教授秦宣主持。他表示，党的十八大以来，习近平总书记高度重视教育工作，尤其是对教师队伍建设提出了很多新的要求。4月25日，习近平总书记到中国人民大学考察，专门强调要高度重视教师队伍建

设，特别是要加强中青年教师骨干的培养，把人民大学打造成为我国人文社会科学研究和教学领域的重要人才中心和创新高地。要培育“一支优秀教师队伍”，教师要努力做精于“传道授业解惑”的“经师”和“人师”的统一者，“做学生为学、为事、为人的大先生，成为被社会尊重的楷模，成为世人效法的榜样。”他表示，希望通过此次联学活动让大家进一步把握习近平总书记在中国人民大学考察时重要讲话中的学理、哲理、道理，为深入学习贯彻习近平总书记重要讲话精神提供强有力支撑。

任友群在发言中表示，党的十八大以来，习近平总书记出席全国教育大会、高校思想政治工作会议等重要会议，先后 20 余次到高校考察并发表重要讲话，20 余次给高教领域教师回信，作出一系列重要指示批示，充分体现了习近平总书记对高校教师队伍建设的关心关爱和高度重视。习近平总书记在中国人民大学考察时的重要讲话思想深刻、视野宏阔、催人奋进，深刻阐明了建设中国特色世界一流大学的方向、历史纵向、时代导向和价值取向，是习近平总书记关于教育重要论述的新发展、新论断、新指引，我们要认真学习、深刻领悟、准确把握、全面贯彻习近平总书记重要讲话精神。他表示，建设中国特色、世界一流大学，根本还是要着力培养一批引领和支撑学校人才培养、科学研究、文化创新的高素质教师。习近平总书记在中国人民大学考察时强

调广大教师要“做学生为学、为事、为人的大先生”，努力做精于“传道授业解惑”的“经师”和“人师”的统一者，体现了习近平总书记对新时代广大教师的更高要求和期待。我们要牢记习近平总书记对教师的谆谆嘱托，更加坚定自觉地打造高素质的一流教师队伍，营造教育家型教师脱颖而出的制度环境，让教师心无旁骛做学问，一心一意育新人，把全部精力和满腔热情献给党和人民的教育事业。

郑水泉首先对本次研讨会和联学活动的举办表示祝贺，对教师工作司的指导和支持表示感谢。他指出，习近平总书记到中国人民大学考察调研并发表重要讲话，不仅体现了党中央对中国人民大学的高度重视和亲切关怀，也充分体现了对教育事业的高度重视和亲切关怀，具有十分重大的意义。他表示，习近平总书记的重要讲话内涵丰富、思想深刻，是一篇指导新时代高等教育高质量发展和高素质教师队伍建设的纲领性文献。中国人民大学将学习宣传贯彻落实习近平总书记重要讲话精神作为当前和今后一个时期的首要政治任务。一要深刻认识和把握队伍建设的重要性，把队伍建设与中国特色社会主义事业的兴衰成败、与党的事业长治久安、与教育事业的长远发展联系起来，从全局、战略层面深刻把握队伍建设的重要意义。二要深刻认识和把握队伍建设的目标导向。教师要有言为士则、行为世范的自觉，不断提高自身道德修养，以模范行为影响和带动学

生，做学生为学、为事、为人的大先生。三要深刻认识和把握教师队伍建设的政策导向。要以习近平总书记有关重要要求为指引，全面加强师德师风建设，构建多元开放科学合理的评价机制，积极营造有利于好老师成长发展的良好环境，促进教师专业成长和持续发展，引导广大教师践行立德树人使命，做精于“传道授业解惑”的“经师”和“人师”的统一者。

刘璇璇在发言时表示，首先，“经师”与“人师”统一是中国传统教育精神的集中体现，我国自古以来就有尊师重教的传统，我们今天强调，造就“经师”与“人师”统一的大先生，是对中国优秀传统文化的继承，对中国博大精深的师道精神的弘扬。其次，习近平总书记在中国人民大学考察时的重要讲话进一步强调，教师既精通专业知识、做好“经师”，又涵养德行、成为“人师”，努力做精于“传道授业解惑”的“经师”和“人师”的统一者，是我们做到当前和今后一段时间教师队伍建设工作的重要遵循。最后，打造“经师”和“人师”统一的大先生应该成为推进高素质专业化创新型教师队伍建设的重中之重，是着力点、突破口和推进器。

宋长远从如何成为“经师人师统一的大先生”及“守岗尽责，为大先生成长做好服务”这两方面进行了分析，认为要成为“经师人师统一的大先生”，要有大格局、大情怀，要勇立潮头、引领创新，要有广博的知识和宽阔的视野，始

终处于学习状态。为大先生做好服务，首先要有坚定的自信，相信中国特色社会主义的沃土一定可以培养出“经师人师统一的大先生”，中国的教育也一定可以为世界提供教育发展的中国理论、中国道路、中国方案。其次，要为教师的发展提供持续的支持，关注不同发展阶段老师的差异化需求，精准提供相应的支持，搭建交流、成长的平台，帮助其持续提升。

刘扬认为，坚持正确方向，让有信仰的人讲信仰，应从三个方面着力：一是加强教师的政治建设，思想政治是师德师风建设的首要内容，师德规范的首要要求是政治要求，要以正确的政治方向和价值导向带动师德师风全面提升，真正要把教师思政放到维护政治安全、政治稳定的高度去认知。二是加强师德师风建设，考虑将相关文件提升立法层级，强化制度保障。三是加强思政课教师队伍建设，强化引领示范作用，思政课的重要性不言而喻，如何贯彻落实《关于加强新时代中小学思政课教师队伍建设的意见》是亟待研究的问题。

张艳认为，作为教育工作者，我们要深入学习领会、全面贯彻落实习近平总书记重要讲话精神，不断总结历史长河中积淀下来的师德师风的深厚内涵，积极探索塑造新时代大先生的有效路径，致力开创大先生不断涌现的良好局面。要加强师德师风建设，传承优良学风教风；要建立健全制度体

系，形成良好社会氛围；要加大培养支持力度，加强队伍建设保障。

冯玉军表示，习近平总书记在师生代表座谈会上深刻论述了建设一支高素质高校教师队伍的重要性，为复兴道路上的中国人民大学和高校教师勇做时代之问的答卷人指明了方向。中国人民大学在延安时期就汇聚了吴玉章、成仿吾等一批红色教育家，新中国成立后，又涌现出郭影秋、张腾霄、袁宝华等坚持教育教学规律，将爱党爱国精神和科学育人精神有机结合起来的建设与改革时期的教育家。也培养出了以卫兴华、高铭暄两位“人民教育家”为代表的一大批在各个领域、各个学科领风气之先、深耕学术、卓然大成的理论家、学问家。他们以马克思主义为指导，为党育人、为国育才，立学为民、治学报国，为新中国高等教育事业作出了不可磨灭的贡献，是我们晚学后辈们学习的榜样。百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。面向未来，我们需要建设一支传承人民教育家精神，在新时代建功立业的高素质教师队伍，作为引路人、燃灯者，不断用知识、品格、热情和心血感染人、塑造人，为国家繁荣、民族振兴、教育发展作出贡献。

段成荣表示，要加速推动人事工作战略部署落地，奋力培育“经师”与“人师”相统一的优秀教师队伍。坚持“师德为先”，培养讲道德、有品行的大先生，健全教师发展培

训体系，坚持学校党委书记为新教职工讲授“入职第一课”制度；加强高等学校教师资格认定管理，将师德师风专题培训纳入教师岗前培训；落实师德考核评价，将师德师风作为招聘引进、职评岗聘、评奖评优等的首要要求和第一标准；对师德失范行为“零容忍”。坚持“教学为要”，培养讲奉献、有仁心的大先生，鼓励教师回归育人本位，真正成为塑造学生品格、品行、品味的大先生，成为学生为学、为事、为人的大先生，成为学生的引路人。坚持“以能晋升”，培养讲传承、有创新的大先生，让新一代的年轻学者学习传承前辈人热爱学术、追求正义的风骨，淡泊名利、潜心向学的精神，求真务实、严谨治学的态度，争做“可信、可敬、可靠，乐为、敢为、有为”的新时代大先生。

冯仕政表示，深入贯彻落实习近平总书记关于做“经师”和“人师”的统一者的重要思想，除了进一步提高政治站位和思想认识，另一个重要方面是结合自己的学科领域和业务工作认真探索、锐意改革人才培养的方式方法，切实提高立德树人的水平。结合社会学专业人才培养的实践经验，他认为，高等教育教学要把“气质养成”放在重要位置，培养富有气质的学生。中国人民大学社会与人口学院为此不断改革教育教学体系，努力打造常规课堂、加强课堂、田野课堂“三课合一”的教育教学体系，同时提升学生的思想力、行动力和完成力。特别是近年不断加强的田野课堂教学，致力于通

过实境教学、实战课堂、实务课程、实见成果、实作友圈“五实相生”，促进“四结合六循环”，即生产力建设与生产关系建设、思政建设与专业建设、能力建设与团队建设、学科建设与社会建设四个有机结合，和校园与社会、教学与科研、教育与实践、教师与学生、教师与教师、学生与学生六个有机循环，切实培养堪当民族复兴重任的时代新人。

刘复兴以“青年教师要努力做‘经师’和‘人师’的统一者”为题发言。他从五个方面总结新时代建设教师队伍对青年教师的要求。第一，青年教师要做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。教育是需要理想信念的事业，忠诚于党和人民的教育事业，信仰坚定、至诚报国是教师做好立德树人工作的基础。第二，青年教师要向老教授老专家学习，传承红色基因，做学生为学、为事、为人的大先生，在教书育人和科研创新上不断创造新业绩。第三，青年教师要坚持立德树人、培根铸魂，“立德树人”要求教师必须率先垂范、以身作则，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，“培根铸魂”则强调教师要“做学生锤炼品格的引路人，做学生学习知识的引路人，做学生创新思维的引路人，做学生奉献祖国的引路人”。第四，青年教师要严爱相济、润己泽人，要热爱教育事业，热爱学生，怀着一颗奉献的心，乐教爱生，无私奉献，甘当人梯。第五，青年教师要有言为士则、行为世范的自觉，以扎实学识教育

学生，高尚人格感染学生，榜样精神激励学生，典范精神鼓舞学生。

陈剑澜表示，习近平总书记在中国人民大学考察时重要讲话，要求教师“努力做精于‘传道授业解惑’的‘经师’和‘人师’的统一者。”这个要求很高，需要我们每一位教师从为学、为事、为人的本分上进行深入的思考。首先，做好“经师”，教给学生真知识、真技能，特别是在竞争社会中安身立命的本领。其次，做好“人师”，重在身教，明义利，知守常，时时以“言为士则、行为世范”来规范自己。

李立国表示，中国两千多年来形成的丰富多样的师德观，对于我们今天培养“经师人师统一的大先生”有着重要的启发价值，我们要吸收借鉴并创造性转化中国传统的师德教育思想。创造性转化体现为对于中国传统师德思想的形成、演变和发展趋势的深刻把握和科学认识；创造性转化体现为促进中国传统师德思想转型，在新的时代条件下进行教育理念与思想选择的能力；创造性转化体现为对中国传统师德思想的内在精神力量的创造性转化与创新性发展，善于从深厚的中国教育传统中汲取解决当代教育问题的概念工具与方法的理论智慧。

张智认为，教育是需要信仰的事业，教师是需要信仰的职业。虔诚、坚定、执着的信仰是教师履行教育使命、实现人生意义的动力。“人民教育家”卫兴华先生、高铭暄先生、

于漪先生，一个共同的特点就是他们有着坚定的教育信仰，正是这种坚定的信仰，给他们以睿智和坚毅，高尚和文明，使他们成为脱离了低级趣味的人，顶天立地的人，成为言为士则、行为世范的大先生。教育信仰是新时代教师的一种前提性条件，是一种超越性、凝聚性和教育性的力量。新时代教师要成为大先生，就必须确立崇高的教育信仰，这是教师职业的客观要求，是教师个体人生的内在需要，也是新时代发展的迫切需要。

在自由讨论环节，王炳明认为，做“经师”与“人师”统一的大先生，可以帮助我们理解习近平总书记关于教师工作的重要指示，帮助我们更好地把握中国传统的师道精神的集成与发展，帮助我们把握立德树人的根本任务，是新时代教师队伍建设和改革的主旋律。

申倩认为，要做好教师思想政治和师德师风工作，就要按照教师发展的规律、思想政治工作的规律来办事，逐步去构建一个全面覆盖、全程贯通、类型丰富、层次递进、点面结合、特色鲜明的师德师风建设工作体系，推进各层级的工作提质增效，助力教师成为“经师人师统一的大先生”。

张斌从人才工作领导小组办公室的工作角度出发，认为一是要在人才引进过程中进一步强调综合把关；二是未来在人才体系设计中要进一步凸显立德树人；三是在人才使用过程中，要进一步聚焦资深专家。

陶文昭回顾了十八大以来习近平总书记有关教师工作的重要讲话精神，表示习近平总书记在中国人民大学考察时发表的重要讲话为哲学社会科学工作者提出了更高的要求，身为思政课教师，我们要身体力行向“经师人师统一的大先生”这一目标迈进。

王向明以教师的人格塑造为切入点，认为培养“经师与人师统一的大先生”，重在塑造老师的政治人格、良好的道德人格、健全的情感人格和全面的智能人格，习近平总书记说“绵绵用力，久久为功，止于至善”，我们对“经师人师相统一的大先生”的追求是没有止境的。

王义桅认为，讲“经师”，关键是要时代化地将马克思主义与实际相结合，与中华优秀传统文化相结合。站在百年未有之大变局和人类命运共同体的高度，为人民做学问，研究经典之外创造经典，为人类社会提供更多的自主的知识体系，全心全意为人民服务，为人类谋福利，才能做新时代“经师”与“人师”结合的大先生。

侯新立结合行政管理和科研管理工作分享学习心得，他表示，一是要加强理论学习，二是要加强理解，三是要加强执行力。要把中国人民大学党委对中国人民大学习近平新时代中国特色社会主义思想研究院的高站位、高产出要求，以及建设六大平台的角色解读好、落实好。

康凤表示，习近平总书记的重要讲话，对新时代进一步

加强教师队伍建设提出了要求，指明了方向，为我们做好教师思想政治工作提供了思想和行动指引。要把教师思想政治工作作为一项系统工程，深刻认识师德师风是第一标准，鼓励教师把“言为士则、行为世范”的自觉贯穿教师生涯始终。

李陈锋表示，习近平总书记提出教师要“努力做精于‘传道授业解惑’的‘经师’和‘人师’的统一者”“老师应该有言为士则、行为世范的自觉”，进一步升华了对师德师风的论述。未来自己将继续深入学习习近平总书记重要讲话精神，结合党委教师工作部和人事处的工作特点，为做好师德师风建设工作提供抓手。

原理表示，作为人大的年轻教师，我们要时时自查、自省，回望历史上的大师，效仿人大历史上的师德榜样和现实生活中的师德榜样，不断提高自身的道德修养。增强“言为士则、行为世范”的自觉，激励自己也向大先生的方向努力。

高杭表示，党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视教师队伍建设的整体性、系统性、协同性，着力构建教育改革的多方协同体系。相信在这样的努力之下，我们一定能够进一步创新大先生的培养机制，能够制度化、持久化地培养出更多“经师”与“人师”相统一的大先生，为“双一流”建设，为高质量教育体系提供人才支撑。

最后，冯玉军作会议总结。冯玉军表示，习近平总书记在人民大学考察时的重要讲话高位引领，为此次联学提供了

核心主题，教育部教师司和中国人民大学高度重视，为推进全国教师队伍建设和中国人民大学教师与人才队伍建设做了谋划，回答了“怎么看、怎么办、抓哪些”的大问题，为我们后续工作提供了指导。此次会议，既围绕主题进行了深入的学术研讨，又实现了党支部联学的目的。下一步，我们要踏踏实实地完成工作计划，为建设一支高素质专业化创新型教师队伍而努力。

教育部教师工作司党支部全体党员，中国人民大学党委教师工作部党支部全体党员，中国人民大学人才工作领导小组办公室、人事处联合党支部全体党员，中国人民大学习近平新时代中国特色社会主义思想研究院全体研究员、工作人员，校内外教师代表等共 70 余人参加活动。

“思政课的本质是讲道理”学术研讨会顺利召开

为学深悟透习近平总书记中国人民大学考察时重要讲话精神，习近平新时代中国特色社会主义思想研究院（以下简称“研究院”）于5月25日主办了“思政课的本质是讲道理”学术研讨会。研究院院长、马克思主义学院教授秦宣，清华大学马克思主义学院副教授李蕉，北京师范大学马克思主义学院教授杨增崇，浙江大学马克思主义学院教授张彦，东北师范大学马克思主义学院教授任志峰，兰州大学马克思主义学院副教授李东坡，中央财经大学马克思主义学院教授谢玉进，中国人民大学马克思主义学院副教授王衡、马慎萧、周家彬等十余位专家学者出席会议并发言。会议由中国人民大学马克思主义学院副教授张智主持。

研究院院长秦宣教授在致辞时指出，党的十八大以来，习近平总书记高度重视思想政治理论课建设。4月25日，习近平总书记到中国人民大学考察，在座谈会上对新时代的思政课提出了新要求，特别指出“思政课的本质是讲道理”。对于这个新命题，我们需要理解和把握讲什么道理、怎么讲道理。首先，讲道理就是要讲原理，讲历史，讲做人做事的道理。讲好道理主要是要注重方式和方法，要把道理讲深讲透讲活。要讲深，就需要提升问题意识；要讲透，就要培养厚实的理论功底；要讲活，就要充分发掘和利用现实中丰富的思政课素材，将其与理论相结合。秦宣认为，思政课是一

个系统工程、灵魂工程，提升思政课教育教学质量也是一项长期的历史任务，需要我们绵绵用力、久久为功、止于至善，共同促进思想政治理论课的高质量发展。

清华大学马克思主义学院李蕉副教授做了题为“如何‘讲好道理’：有关思政课高质量建设的几点思考”的发言。她从“十四五”课程建设高质量的角度，谈了对“思政课的的本质是讲道理”的认识和理解。李蕉认为，六年以来，思政课教学改革偏重阵地建设，现阶段我们需要回归教育本质，突出思政课讲道理的本质，结合“十四五”提出的高质量发展要求，在高等教育高质量发展的战略蓝图中，努力推动思想政治理论课高质量发展。在具体落实方面，李蕉指出思政课的高质量改革应该从一堂课到一门课再到一组课统筹推进建设。此外，教师更需要严于律己，身先士卒，言传身教并举，从讲道理到做“经师”、做“人师”，努力做好高质量的思政课。

北京师范大学马克思主义学院杨增崇教授作了题为“对‘思政课的的本质是讲好道理’的一点思考”的发言。他指出，讲道理包含讲真理、讲情理、讲事理三个层次。习近平总书记提出“思政课的的本质是讲道理”，不仅是对思政课课程性质的一种认定判定，也包含了如何讲好思政课的要求。道理是简单的，马克思主义就是一种大道至简的理论；道理是真诚的，思政课教师要饱含对学生的爱；道理是可信的，思政

课教师只有先信、先懂、先学，才能讲好道理；讲道理是有方法的，思政课教师要理解和掌握教学过程中难与易、显与隐、虚与实、刚与柔、变与不变的辩证关系，潜心问道，厚实理论涵养，不断改进方法，把学术与育人有机结合，这才算是真正讲好道理。

浙江大学马克思主义学院张彦教授作了题为“加强大中小学思政课一体化‘教学议题’设置能力”的发言。她从大中小学思政课一体化教学议题设置能力的角度，深入探讨了如何在大中小学思政课一体化中把道理讲深讲透讲活的问题。张彦指出，目前的思政课一体化教学过程中存在对“教学议题”的认识不够全面，对“教学议题”的设计有畏难情绪，对“教学议题”的实施不够及时等问题。结合“思政课的本质是讲道理”的论断，需要在三个方面进行改进，一是加强一体化典型教学案例的研学和组织，二是建设一体化思政课教学议题库，三是实践教学是贯通一体化教学议题的有效抓手。大中小学思政课一体化把握好把握“有界”与“无界”的辩证关系，只有这样才能突显思政课讲道理的本质意涵。

中国人民大学马克思主义学院王衡副教授作了题为“关于‘概论’课讲深、讲透、讲活的思考”的发言。他结合自己教授课程的感悟，认为“讲深”是要讲出来理论和历史的纵深，“讲透”就是讲得通透让学生听懂，“讲活”则是在

讲深和讲透的基础上被学生活学活用。王衡结合自己的教学实践经验，提出了五个“度”的方法论启示：一是有深度，要有文献支撑，要有夯实的理论基础；二是有厚度，要讲清楚演进脉络，走向历史的纵深；三是要有广度，要中外比较，拓展全球视野；四是要有鲜度，要阐发生动实践，激发现实关怀；五是要有高度，要让同学们认识到恢弘的战略，提升思维能力。思政课要教育和引导学生看到烧脑学说背后其实是有深厚的思想的，是有恢弘的战略和非凡的智慧的，是由一个个有趣的灵魂和真挚信仰的伟人组成的丰富的理想，进而使学生们得到思想的启发、战略的启示、智慧的启迪和信仰的启蒙。

兰州大学马克思主义学院李东坡副教授作了题为“思政课讲道理的体系化建构”的发言。他从体系化建构的角度谈了对“思政课的本质是讲道理”的理解。首先，从认识体系来看，要把握思政课讲道理的系统化内涵。这就要求我们要立足思政课的理论属性，把道理讲鲜活，有层次地螺旋推进教学实践。其次，从研究体系来讲，要夯实思政课讲道理的理论性基础。研究道理是讲好道理的前提和准备，这就要求思政课教师要学道理、熟道理、信道理，达到敬畏心态、执着状态和创新姿态的“三态融合”的科研境界。再次，从教学体系来讲，要拓展思政课讲道理的多元化途径。思政课讲好道理需要打造优秀教学团队，协同拓展教学载体，优化升

级教学话语。最后，从转化体系来讲，要推进思政课讲道理的主体性落地。总的理解是，讲好道理重点在于学生听道理、明道理，重点在于学生懂道理、用道理。

中国人民大学马克思主义学院马慎萧副教授作了题为“思政课的本质是讲道理——结合教学研究实践的体会”的发言。她认为，讲道理首先要会提问题，要从党和国家的理论出发回应全局性、根本性、关键性的大问题、真问题。作为研究者，要尊重情理和方法，关照历史和时代，提出并且回答关系我国经济发展的理论和实践问题；作为教学者，要从基于中国的具体实际提问题，关照时代和现实，讲好原理、道理；作为人才培养的工作者，在指导培养学生的过程中，要着重培养学生观察实践的能力，培养立足现实的问题意识，要基于问题来找文献、做研究。她表示，青年教研工作者要努力做到理论结合实际，忌跟风、忌肤浅、忌空泛、忌晦涩。只有真正了解中国的实际，才知道现实的需要，才有学习研究和教学的方向，才有提出真问题、解决真问题、讲活这种课程的本事。

东北师范大学马克思主义学院任志峰教授作了题为“深入理解‘思政课的本质是讲道理’的哲学意涵”的发言。他认为，我们首先要在新时代党的理论创新历史进程中把握论断的辩证逻辑，即从个别到特殊、从特殊到普遍的辩证的发展逻辑。其次，要在不同课程观的对比反思中把握论断的创

新意义。思政课本质是讲道理的论断，是对马克思主义哲学实践观点的理解，是一种实践性的课程观，它超越了要素化、知识化、程序化的理解范式，在更为整体、更为实质的意义上触及和揭示了思政课的的本质。最后，要在中华传统文化中把握论断的文化品格。思政课要讲道理，说到底既要入脑，还要入心，既要内化于心，还要外化于行，要统筹好“讲故事”与“讲道理”、情感共鸣与理论说服、心灵体悟与理性认同的关系，使我们讲的真道理更加具有说服力。

中央财经大学马克思主义学院谢玉进教授作了题为“思政课讲好道理的几点思考”的发言。他结合教学实践体验分享了四点思政课讲好道理的思考。一是了解对象，讲“对”道理。只有把道理讲“对头”，才能达到理论武装人的目的；二是挖掘文本，讲“深”道理。思政课作为以马克思主义理论为指导的一类课程，回归经典文本是一条很重要的经验；三是深入调研，讲“实”道理。只有能够回应和解决实际问题，破解学生疑惑的道理，才是“实用”的道理；四是结合自我，讲“活”道理。要结合直接经验和间接经验，把自我融入思政课中，这样才能讲出“鲜活”的道理。

中国人民大学马克思主义学院周家彬副教授作了题为“从历史与理论相结合类的思政课看‘讲道理’问题”的发言。他认为，在讲道理这个问题上，要先对思政课体系做一个全面认识。首先应该把握这几门课的基本属性，即从历史

的角度阐述马克思主义基本原理，阐述马克思主义唯物史观。其次，“讲道理”本质是讲授唯物史观。要把握课程的内在联系，这就需要各门课程实现良好配合与无缝衔接。最后，要区分各门课的内容，不能将其混为一谈，否则既没有说服力，也没有感染力，更没有理论高度和深度。

最后，张智副教授做会议总结发言。他表示，本次研讨会立意高远、主题鲜明，秦宣教授和9位专家学者对“思政课的本质是讲道理”这一重要理论命题的研讨深入深刻，既有战略高度的把握、又有丰富内涵的阐释，既有学理哲理的探讨，又有方式方法的交流，体现了大家对思政课教育教学的深厚情怀和探究精神，展现了青年学者的学术理性和学术激情，对我们学深悟透习近平总书记在考察中国人民大学时的重要讲话精神有着重要价值。同时，他对参会的专家学者、以及160余位兄弟高校的思政课教师和学生的热情参与表示衷心感谢，期望大家勤交流、多分享、广合作，深入研究思政课建设的学理哲理道理，共同推进新时代思政课高质量发展。

“学习贯彻习近平总书记考察中国人民大学重要讲话精神 开创中国特色世界一流大学新路”专家研讨会举办

5月28日，“学习贯彻习近平总书记考察中国人民大学重要讲话精神开创中国特色世界一流大学新路”专家研讨会举办。本次会议由中国人民大学教育学院、科研处、国家发展与战略研究院、评价研究中心和中国人民大学习近平新时代中国特色社会主义思想研究院共同举办。



本次会议以“学习贯彻习近平总书记考察中国人民大学重要讲话精神 开创中国特色世界一流大学新路”为主题，分上下半场进行专家研讨。参与此次会议的有中国人民大学、中国高教学会及《光明日报》《中国教育报》等主流媒体及部分教育类学术期刊的有关领导，以及来自兄弟院校的专家学者和青年学生等百余人。

大会开幕式由中国人民大学科研处副处长林晨主持，林

晨首先代表中国人民大学对与会嘉宾、会议代表们的到来表示欢迎，强调了学习习近平总书记考察中国人民大学重要讲话精神对我们探索中国特色世界一流大学新路的重要意义。

中国人民大学党委副书记、副校长胡百精出席会议并致辞。他首先向各位专家的到来表示欢迎，并对大家长期以来对人大各项工作的关心支持表示感谢。胡百精就学习习近平总书记调研考察中国人民大学重要讲话精神谈了体会，并就人大应该怎样走出这样一条新路的问题进行了分析。他指出中国高校要坚持党的领导，回应党和国家的号召，坚持立德树人根本任务。他认为在学校层面，人大要做新路的探索者；在学科层面要构建中国自主的知识体系；从教师层面来讲，要做到“经师”与“人师”结合；在学生层面，要培养“复兴栋梁、强国先锋”。

会议研讨分两部分进行。上半场主旨发言环节由教育学院党委书记张晓京主持。国家总督学顾问、中国高教学会原会长、教育部教育咨询委员会委员瞿振元指出自己在学习习近平总书记考察中国人民大学重要讲话精神时，主要有三点体会：第一，习近平总书记始终站在世界大变局、民族复兴全局和中国特色社会主义现代化建设的战略高度，对教育提出了一系列新思想、新论断、新观点、新要求，为中国教育改革发展指明了方向；第二，发展中国特色世界水平的现代教育，包括建设中国特色、世界一流大学，是习近平总书记

关于教育的重要论述的核心组成部分；第三，要抓住为谁培养人、培养什么人、怎样培养人这一根本问题，既要不断明确方向，又要把培养人作为经常性的中心工作，切实推进教育教学改革，不断提高人才培养质量。

中国人民大学原副校长、教育学院原院长吴晓球围绕“中国如何走创建世界一流大学之路”谈了自己的看法。他指出，首先，不能走封闭之路，要有国际视野；第二，要继承、发扬、吸收人类文明的优秀成果；第三，要掌握科学的研究方法；最后，要扎根中国大地，适应中国国情，要脚踏实地，要求真务实，要真正静下心来做学问，努力研究和解决中国的问题。在教师队伍建设方面，一流的教师队伍是创建一流大学的根本保障。反对“网红”、追求流量的教师，追求流量不是大学教师应该做的事情。教师应该脚踏实地做真学问，要研究中国问题，回归基础理论研究、教学科研的基本工作。

《教育研究》原主编高宝立谈了学习习近平总书记考察中国人民大学重要讲话精神的四点体会：首先，回顾百年历史中我们党领导教育事业的光辉历程，党的领导是高等教育事业健康发展的根本保证；其次，要坚持高等教育发展的中国特色，中国特色社会主义大学的特质是要传承中国文化特色；再次，要坚持服务国家、服务人民的宗旨，以时代要求找准定位；最后，建设中国特色、世界一流大学必须加强高

质量教育教师队伍建设，形成有利于教师充分释放才华和能量的体制机制。对照习近平总书记对广大教师提出的殷切期盼，广大教师要提升自觉修为，继承红色基因，高校要充分发挥教师队伍的积极性和创造性。

中国学位与研究生教育学会副会长、北京理工大学研究生教育研究中心主任王战军认为，走出中国特色世界一流大学的新路，一要坚定信心，建设中国特色世界一流大学，有习近平总书记关于教育的重要论述的指引，有国家宏观的战略部署，有大学的努力。二要加强研究。要充分认识到走新路的艰巨性，认识到面临的一系列问题，在加强探索的基础上进行创新。

中国教育科学研究院副院长马陆亭认为中国特色、世界一流大学的基本方位是扎根中国大地办大学，要面向新发展格局，推动高水平开放，进一步迎接未来科技产业变革的挑战；建设成功的标志是其作用的显现，一流大学的影响力一定要超越大学本身、跨越国界。为此，要加强理论思考和实践探索，首先思考什么是好的教育发展和大学责任担当，面向未来打造新的产业源头，其次要科学把握政治论哲学和认识论哲学两种哲学认识，高等教育是推动实现中华民族伟大复兴这一伟大目标的手段，但只有遵循教育规律，把自身发展好，才能完成使命。

北京师范大学教育学部洪成文指出，所谓的新路，就是

前无古人，与众不同。他提出了大学创新两个路子，一个是系统的创新，一个是要素的创新。他通过研究数据论证了大学筹融资对一流大学建设的重要性，从高等教育财政性经费、我国社会慈善捐款总额、高净值家庭资产等方面的数据说明，当前我国应创建中国特色的大学筹融资制度。

北京大学教育学院教授施晓光谈到了习近平总书记考察中国人民大学四个方面的意义：第一个是象征意义。从历史上看，人大是有红色基因的“党办的大学”；第二个是宣示意义，在当前百年未有之大变局的形势下，此次考察有助于我们排除干扰，保持定力，扎根中国大地办大学；第三个是理论意义，为“关于如何办一流大学”“办什么样的一流大学”这方面的理论研究提供了基本遵循，即坚持中国逻辑，探索中国模式，植根中国文化，创建中国人的大学；第四个意义是实践意义，习近平总书记的重要讲话为全国高校未来的办学指明了方向，为今后的人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新和国际合作等大学职能的发挥提供了大方向、大思路和大方案。

中国人民大学教育学院院长、习近平新时代中国特色社会主义思想研究院新时代中国特色社会主义思想教育研究中心主任刘复兴围绕“传承红色基因，走出建设中国特色世界一流大学新路”的主题发表了看法，他认为传承红色基因是建设中国特色、世界一流大学新路的内核、灵魂、价值与信仰

以及精神品格。中国特色、世界一流大学的红色基因可以概括为五个方面：一是党办的高等教育必须坚持党的全面领导，二是党办的高等教育要服务党的中心工作，三是党办的高等教育要始终坚持以马克思主义为指导，四是党办的高等教育要始终坚持理论联系实际，五是党办的高等教育要重视教师队伍建设。在如何走好建设中国特色、世界一流大学的新路方面，要坚持党的全面领导，坚持社会主义办学方向不动摇；要坚持扎根中国大地办大学，要科学处理好中国特色与世界一流的关系、扎根中国与改革开放的关系；要以马克思主义来武装青年学生的头脑；要联系中国实际，研究中国问题，创新中国理论，加快构建中国自主知识体系；要弘扬红色教育家和人民教育家精神，建设一支继承红色基因的高素质教师队伍；要做好规划，做好艰苦细致的建设工作。

中国人民大学教育发展与公共政策研究中心副主任、教育学院教授李立国指出，建设中国特色世界一流大学关键是要面向本国国情和时代要求，走属于自己的发展道路。中国特色一流大学不应该是其他国家大学的复制品，而应是在我国历史传承、文化传承和经济社会发展基础上长期发展、渐进改进，内生性养化的结果，具有历史必然性和科学正确性。建设中国特色、世界一流大学，中国特色是内在的魂、外在的形则是达到世界一流大学办学标准。没有一流大学的中国化、本土化，就不可能实现一流大学的独特性和国际影响力。

下半场会议主旨发言由中国人民大学评价研究中心主任周光礼主持。《中国高等教育》总编唐景莉首先对习近平总书记考察中国人民大学重要讲话精神进行了深度解读，并表示《中国高等教育》将围绕三个方面不断的深化理论阐释。第一，坚持党对教育的领导并不断加强；第二，落实立德树人根本任务，要切实发挥思想政治理论课的教育作用；第三，围绕落实中共中央宣传部、教育部联合印发《面向 2035 高校哲学社会科学高质量发展行动计划》，充分发挥高校作为我国哲学社会科学“五路大军”中的重要力量作用，不断推进知识创新、理论创新、方法创新，建构中国自主知识体系，更好回答中国之问、世界之问、人民之问和时代之问。

《中国教育报》理论文化中心主任杨桂青谈了自己学习重要讲话的心得。她首先指出，加快构建中国特色哲学社会科学体系，归根到底是构建中国自主的知识体系，其主要内容包括中国特色哲学社会科学自主知识体系和自然科学的自主知识体系两个方面；其次，大学是建设中国自主知识体系的主阵地，要勇担重任，承接使命；最后，她提出要发挥好高校教师的作用，高校教师应承担好科研和教书育人的双重使命，为国育才。

《光明日报》教育部主任田延辉从四个方面谈了学习体会。一是守正创新，才能有世界一流；二是有特色才有一流；三是越是强调基础，越能体现一流。基础打得越稳固，我们

才能发展得越扎实，在不同的时期，我们党如何确保长远的发展，根本来说就是要打好基础；四是越开放就越一流。我们在发展高等教育的过程中，要不断推进开放，不断焕发人类自由创造的智慧 and 动力。

《国家教育行政学院学报》常务副主编吕文妙表示，建设一流大学要重视一流教师队伍的建设，一流的教师队伍建设是大学发展的最重要的抓手。最近，《面向 2035 高校哲学社会科学高质量发展行动计划》推出，要高度重视这个问题。哲学社会科学的发展归根结底要靠高校的教师，他们是最主要的参与者，要鼓励他们提出问题、解决问题。

《江苏高教》主编沈广斌也谈了自己三方面的体会。首先，高校要从立德树人根本国目标出发，坚定人才培养目标，严格政治素养要求，积极研究探索科学的人才培养方案；第二，坚持马克思主义中化道路，也是开创中国特色世界一流大学新路的一个基本的遵循；第三，注重一流大学建设的中国化，在追赶对标的过程中，中国大学有没有更多地考虑轨道是否适应中国的特色，这是我们要注意的问题。

《重庆高教研究》主编蔡宗模从“世界一流的三个向度”角度谈了自己的观点。首先是一流站位，要扎根中国大地，心怀国之大者，围绕国之大局，回答时代之题，彰显中国之力；其次是一流水平，要加强学术资源库建设，打造中国特色世界一流的学术资源信息平台，提升国家文化软实力；最

后是一流影响，要把请进来和走出去有机结合起来，积极拓展国际学术空间，充分发挥哲学社会科学在国家对外软实力建设中的作用，传播中国声音、中国理论、中国思想，让世界更好读懂中国，为推动构建人类命运共同体作出积极贡献。

中国人民大学书报资料中心总编辑高自龙结合目前教育学领域里学术理论研究的现状和问题，提出建构中国自主的知识体系，一要纠正“他说”研究范式惯性，尤其是研究中国问题，不能言必称希腊、证必从西论出；二要纠正单向度思维逻辑，既扎根中国大地又用大历史观、全球视野展开学术理论研究；三要纠正话语表达生硬问题，真正融通中西话语并以中国话语体系表达。

中国人民大学教育学院副院长申素平结合教育法律政策研究谈了自己的体会：首先是如何提出问题。教育法律政策研究要扎根中国大地，回答时代之问，回应现实之需。其次是要有国际视野，要把研究的问题放在一个世界的坐标当中去观察，去看一看在同样的问题之下，不同的国家提供了什么样的解决方案，扩大视野以更好地认识和分析问题。第三是要进行方法的革新，在一般性的法律政策文本维度中添入历史、文化与体系之维，加强基于特定历史文化情境下宏观制度体系的研究。

下半场会议主持人周光礼对与会领导和专家的发言进

行了总结，并从四个方面谈了谈学习体会。第一，在大学组织层面，我们只能走自己的路。任何国家的大学都是与其文化模式相适应的，独特的历史、独特的文化、独特的国情决定了我们建设世界一流大学只能走自己的路；第二，在学科层面，要建立中国自主的知识体系；第三在教师层面，正如习近平总书记指出的那样，世界上的好大学可能各有特色，但是有一个共同的特点，都是有一支优秀的教师队伍；第四在学生层面，要加强思想政治教育，帮助青年学生立大志、明大德、成大才、担大任，成长为时代新人。

习近平总书记考察中国人民大学时重要讲话阐明了建设中国特色世界一流大学的政治方向、历史纵向、时代导向和价值取向，具有极强的政治性、理论性、思想性、指导性，极大丰富了党对创办红色高等教育的理论思考和实践探索。本次研讨会邀请了多位高等教育领域的专家，为各位学者、老师和同学们带来了一场高水平的学术盛宴，进一步推动了学校深入学习领会、研究阐释习近平总书记考察中国人民大学时重要讲话精神，探索开创中国特色世界一流大学新路的学术探索。

中国人民大学习近平新时代中国特色社会主义思想研究院 副院长王义桅教授为尼雷尔领导力学院 2022 年度南部非洲 六姊妹党中青年干部研讨班授课

近日，尼雷尔领导力学院 2022 年度南部非洲六姊妹党中青年干部研讨班在坦桑尼亚举行。研讨班以“新时代新发展：中国共产党与南部非洲六姊妹党的探索与交流”为主题，来自坦桑尼亚革命党、南非非洲人国民大会、莫桑比克解放阵线党、安哥拉人民解放运动、纳米比亚人组党、津巴布韦非洲民族联盟—爱国阵线等南部非洲六姊妹党的 120 名中青年干部参加。



5 月 30 日，中国人民大学习近平新时代中国特色社会主义思想研究院副院长、当代政党研究平台研究员、国际关系学院教授王义桅以“人类命运共同体：是什么、为什么、怎么办”为题授课。

在授课中，王义桅首先宣介了习近平总书记对中非作为天然命运共同体和共建“一带一路”的天然合作伙伴观点，提出关于人类命运共同体的六大典型问题。紧接着，王义桅回顾了中非命运共同体的发展历程，将其概括为三大版本，即1.0版：同仇敌忾+同病相怜；2.0版：同呼吸共命运，共同支持走符合自身国情的发展道路；3.0版：共同使命，解决人类问题的共同智慧与共同方案。

王义桅特别以说文解字的方式解读人类命运共同体。他首先回顾了殖民年代非洲被人类、被命运、被共同体的悲惨经历，探讨如何构建命运自主、命运与共的真正的命运共同体逻辑。接着，他从中国之问——中华民族伟大复兴目标，时代之问——如何应因百年未有之大变局，世界之问——世界怎么了、我们怎么办，人民之问——中国以人民为中心的理念如何在全球治理、全球化中得以延伸等多方面，深入阐述了为什么要构建人类命运共同体。最后，王义桅从消除和平、发展、治理、信任四大赤字，探讨了构建人类命运共同体的路径：以全人类共同价值超越普世价值，以全球安全/发展倡议、“一带一路”国际合作消除和平、发展赤字，以共商共建共享的新型全球治理消除治理赤字，以全球互联互通伙伴网络消除信任赤字，从双边、多边到全球，由易到难，逐步构建人类命运共同体。

在授课中，王义桅还紧扣“人类命运共同体是什么、为

什么、怎么办”的主题，大量援引非洲的切身案例，如南部非洲的乌班图思想、大树底下的民主、塞拉利昂的国歌“我的西部非洲”、坦赞铁路、蒙内铁路等非洲朋友耳熟能详的精神、事例，系统而生动地阐述构建更加紧密的中非命运共同体的光辉实践和未来前景。

上述授课内容引发南部非洲六姊妹党中青年干部的热烈讨论，非方对授课和交流内容给予高度评价。在交流问答环节，王义桅围绕非方关切的中非命运共同体构建之道、俄乌冲突的影响及中国立场、中国式现代化与中非数字合作、中国特色大国外交、联合国改革、一带一路合作等回答了六姊妹党十多位学员提出的问题。现场气氛十分活跃，掌声不断，学员们表示授课和问答十分精彩，受益匪浅。

中联部周国辉副局长主持了研讨班。

【成果速递】

[中国社会科学报]王义桅：民主是人类政治文明结晶

4月19日，中国人民大学习近平新时代中国特色社会主义思想研究院副院长、当代政党研究平台研究员、国际关系学院王义桅教授在《中国社会科学报》发文，认为民主是人类政治文明的结晶，而非意识形态；是全人类共同价值，而不是以普世价值自居的西方专利。探讨民主要走出近代，回到本源。

民主本性是人民当家作主。西式民主并不服务于人民。全过程人民民主特别强调党的领导、人民当家作主和依法治国的有机统一。现代政治往往是政党政治，人民通过政党参政。民主与政党的关系是个体与集体、个人与制度、程序与目的的关系。政党政治是实行民主的前提条件，结果西方把多党轮流执政描绘为现代民主的唯一通则。多党执政是换人、换利益集团、换执政理念，但不换本质——为资本服务的本质。而中国共产党并非西方政党，不实行所谓的政党轮替，但通过自我革命与人民事业融为一体。这种民主实现图景，能够根除西方政党政治换汤不换药的政治保守性和民主虚伪性。民主是个好东西，正如市场是个好东西。但正如市场不是自动起作用的那样，中国的政治治理模式强调让民主更好发挥作用，让民主这个好东西做好事、办实事，必然需

要党的全面领导。中国共产党始终代表最广大人民根本利益，与人民休戚与共、生死相依，没有任何自己特殊的利益，从来不代表任何利益集团、任何权势团体、任何特权阶层的利益。因此，党的领导确保了全过程人民民主始终不忘民主初心、牢记民主的目的，是全心全意支持并服务于人民当家作主。

（《中国社会科学报》2022年4月19日）

[思想理论教育导刊]陶文昭：深刻认识新时代历史性成就和 历史性变革

5月11日，中国人民大学马克思主义学院副院长、习近平新时代中国特色社会主义思想研究院副院长陶文昭教授在《思想理论教育导刊》发文，认为新时代历史性成就和历史性变革是党的十九届六中全会《决议》的重要内容。《决议》不仅对成就进行了全面的总结，而且提供了阐述成就的新构架。在历史性成就中，要注意党的领导和党的建设等重大成就，要注意全面依法治国、总体国家安全等增量成就，要结合实际把握每个方面的具体成就。历史性变革与历史性成就紧密关联。《决议》对各方面变革进行了充分的阐述。认识历史性变革要把握“变”与“不变”的尺度，既要“变”来理解新时代的飞跃，又要“不变”来理解坚持和发展中国特色社会主义一以贯之。历史性成就和历史性变革是进入新时代的标志。正是这些成就和变革，赢得了党心、军心、民心，成为“两个确立”和马克思主义中国化新的飞跃的基石。

（《思想理论教育导刊》2022年第4期）

[中国高等教育]张东刚、刘 伟：以习近平总书记重要讲话 精神为指导 加快建设世界一流的中国特色社会主义大学

2022年5月16日，中国人民大学党委书记、习近平新时代中国特色社会主义思想研究院理事长张东刚，中国人民大学校长、习近平新时代中国特色社会主义思想研究院理事长刘伟在《中国高等教育》发文，认为4月25日，习近平总书记考察中国人民大学时发表的重要讲话，立意高远、视野宏阔，思想深刻、内涵丰富，具有极强的政治性、战略性、思想性、指导性，是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要内容，是习近平总书记关于教育的重要论述、关于哲学社会科学工作的重要论述的最新发展，既是深化高等教育内涵式发展、推动中国特色哲学社会科学建设的根本指针，又是凝聚高校知识分子意志、激发人才活力的思想武器，更是一篇指导新时代高等教育改革发展的纲领性文献。同时，对于高校坚持党的领导，扎根中国大地办大学，走出一条建设中国特色、世界一流大学的新路，对于推动高校哲学社会科学繁荣发展、培养高素质教师队伍和堪当民族复兴重任的时代新人，具有十分重要的意义。

（《中国高等教育》2022年第9期）

[教学与研究]王 易：中国共产党精神谱系有机融入思政课 教学研究

5月15日，中国人民大学习近平新时代中国特色社会主义思想研究院研究员、马克思主义学院党委书记兼常务副院长王易教授在《教学与研究》发文，认为2022年4月25日，习近平总书记在中国人民大学考察时强调，“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”始终是教育的根本问题，提出要坚持党的领导，传承红色基因，扎根中国大地，走出一条建设中国特色、世界一流大学的新路，并激励广大青年学生继承优良传统、赓续红色血脉，成长为堪当民族复兴重任的时代新人。思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程，把党史学习教育与思政课教育教学深度融合，尤其是把党领导人民在革命、建设和改革实践中不断熔铸锻造形成的中国共产党精神谱系有机融入思政课教学，把党的历史讲准、讲深、讲透、讲活，可以沟通心灵、启智润心、激扬斗志，更好发挥思政课的育人作用。

（《教学与研究》2022年第5期）

[前线]张晓萌：以人民为中心推进首都治理

5月5日，中国人民大学习近平新时代中国特色社会主义思想研究院研究员，马克思主义学院副院长、教授，当代政党研究平台研究员张晓萌在《前线》发文，认为实现人民对美好生活向往是推进新时代首都治理现代化的题中应有之义。作为超大城市治理创新的重要举措，北京市接诉即办改革坚持以人民为中心推进首都治理体系和治理能力现代化，是习近平新时代中国特色社会主义思想在京华大地的生动实践。接诉即办制度的构建与实施以基层服务精细化打通服务群众的“最后一公里”，提升超大城市治理水平，在“民有所呼、我有所应”中贯彻新时代党的群众路线，践行中国共产党人的为民初心和使命担当。

（《前线》2022年第5期）

[教学与研究]陶文昭：铸魂育人的理论基础和实施路径

5月15日，中国人民大学习近平新时代中国特色社会主义思想研究院副院长，马克思主义学院副院长、教授、博士生导师，国家发展与战略研究院副院长，中共党史党建研究院研究员陶文昭在《教学与研究》发文，认为习近平总书记考察中国人民大学特别强调培养人的问题。对于大学，要围绕解决好为谁培养人、培养什么样的人、怎样培养人这个根本问题，“落实立德树人根本任务”；对于青年，“中国青年的奋斗目标和前行方向归结到一点，就是坚定不移听党话、跟党走，努力成长为堪当民族复兴重任的时代新人”。如何做到“立德树人”，如何成为“时代新人”，关键在于以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。为什么要用这个思想铸魂育人，如何用这个思想铸魂育人，要求对其理论基础和实施路径进行深入具体的分析。铸魂育人的理论基础是习近平新时代中国特色社会主义思想。这一思想具有政治性，坚持党的领导、坚持人民至上，保证铸魂育人的政治方向；这一思想具有时代性，立足新时代、推进中华民族伟大复兴，指明铸魂育人的时代担当；这一思想具有科学性，系统全面、内涵丰富，提供铸魂育人的全景方案。铸魂育人的实施路径是思政课。思政课要讲准讲好习近平新时代中国特色社会主义思想，要构建习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人的教育体系，在新时代伟大实践中更深刻领悟习近平新时代中国特色社会主义思想。

（《教学与研究》2022年第5期）

【媒体发声】

〔人民日报〕杨子强：勇当开路先锋 争当事业闯将

5月3日，马克思主义学院副教授、习近平新时代中国特色社会主义思想研究院研究员杨子强在《人民日报》发文，认为青年是整个社会最积极、最有生气的力量，青年兴则国家兴，青年强则国家强。“广大青年要做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者，向英雄学习、向前辈学习、向榜样学习，争做堪当民族复兴重任的时代新人，在实现中华民族伟大复兴的时代洪流中踔厉奋发、勇毅前进。”在五四青年节即将到来之际，习近平总书记来到中国人民大学考察调研，勉励同学们坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，在全面建设社会主义现代化国家新征程中勇当开路先锋、争当事业闯将。

青年向上，国家向前。广大青年要按照习近平总书记提出的明确要求，以实现中华民族伟大复兴为己任，立志为党分忧、为国尽责、为民奉献，发扬历史主动精神，勇于担苦、担难、担重、担险，在机遇面前主动出击，在困难面前迎难而上，在风险面前积极应对，用行动诠释“请党放心、强国有我”。

（《人民日报》2022年5月3日）

[中国社会科学网]杜焕芳:造就堪当民族复兴重任的时代新人

5月7日,中国人民大学习近平新时代中国特色社会主义思想研究院研究员、法学院党委书记杜焕芳教授在中国社会科学网发文,认为在共产主义青年团成立100周年、五四青年节即将到来之际,习近平总书记4月25日上午到中国人民大学考察调研,与师生代表面对面交流谈心,并发表重要讲话,精辟阐述走建设中国特色、世界一流大学新路的战略使命,深刻揭示中国特色哲学社会科学创新发展,鲜明论述高素质高校教师队伍的深厚内涵,生动描述堪当民族复兴重任时代新人的价值追求,勉励全国广大青年牢记党的教诲,立志民族复兴,不负韶华,不负时代,不负人民。这充分体现了以习近平同志为核心的党中央对教育事业的高度重视,对广大教师和青年学生的亲切关怀。也是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分,具有很强的政治性、理论性、思想性、指导性,为新时代教育工作和青年工作提供了根本遵循、指明了前进方向。具体指:第一,造就堪当民族复兴重任的时代新人,培养社会主义建设者和接班人,需要建设一支高素质的教师队伍;第二,造就堪当民族复兴重任的时代新人,需要广大青年信念执着、品德优秀、知识丰富、本领过硬;第三,造就堪当民族复兴重任的时代新人,需要全社会积极营造关心、关爱青年一代的氛围。

(中国社会科学网 2022年5月7日)

[光明日报]张晓萌：通过中国共产党的故事彰显中国之理

5月9日，中国人民大学马克思主义学院副院长、教授，中国人民大学习近平新时代中国特色社会主义思想研究院研究员张晓萌在《光明日报》发文，认为习近平总书记在考察中国人民大学时从“两个大局”的战略高度为新时代推动中国特色哲学社会科学创新发展提供了遵循，为坚持发展中国特色社会主义理论与实践、研究好阐释好当代中国宏大独特的实践创新指明了方向，为传承红色血脉、讲好中国共产党的故事，发挥哲学社会科学优势回答中国之问、世界之问、人民之问、时代之问提出了要求。“讲好中国共产党的故事”是彰显中国之理的重要路径，需要哲学社会科学工作者长思。讲好中国共产党的故事，是回答时代之题的中国智慧与方案。人类社会再次站在历史的十字路口，讲好中国共产党对时代之题的回答，有利于推动国际社会凝聚共识，把握和塑造人类的共同未来。讲好中国共产党的故事，是走出一条建设中国特色、世界一流大学新路的题中要义。要发挥哲学社会科学优势，深入、创新地讲好中国共产党的故事，既充分挖掘中华文化和中国精神的精华，凸显民族特色，又深刻把握从特殊性上升到普遍性的规律，彰显世界情怀，以宽广的视野批判吸收、融合借鉴一切人类优秀文明成果，构建国际舞台上的政党叙事，提升百年大党的全球影响。讲好中国共产党的故事，是让世界更好读懂中国的精神密码。要以中

华文化为精神之源，以开放包容、交流互鉴之姿态面对世界多元文化，发挥以文载道、以文传声、以文化人的独特功能，增强党的百年历史经验的国际传播叙事效能；要把中华文化作为对外话语创新和话语体系构建之基，激活其中蕴藏的跨越时空、超越国界、富有当代价值和永恒魅力的文化精神，在平等对话中寻求广泛共识，以人类文明交流互鉴涵养国际传播守正创新，为中国共产党百年历史经验的国际传播提供源源不断的思想资源、话语资源和深厚的文化依托。

（《光明日报》2022年5月9日）

[光明日报]刁大明：北约向全世界输出着动荡与不安

5月9日，中国人民大学习近平新时代中国特色社会主义思想研究院研究员、当代政党研究平台研究员、国际关系学院刁大明副教授在《光明日报》发文，认为俄乌冲突至今已近两个半月，其对全球治理体系、世界经济复苏、国际安全秩序带来的重大负面影响已逐渐显现，这是国际社会绝大多数成员都不希望看到的。随着事态的持续发展与国际社会的高度关注，美国及其主导的北约在其中所扮演的幕后黑手角色早已昭然若揭。毫无疑问，北约的数次东扩及其毫不掩饰地追求自身“绝对安全”的霸道与执念为如今的俄乌冲突埋下了深深的祸根。不仅如此，就在出现冲突之后，与国际社会负责任力量的劝和促谈完全相悖，北约不放过任何一次机会“递刀子”、使出浑身解数拱火浇油，妄图打乱俄乌在国际社会共同推动下开启对话谈判进程的正道，直接导致了自4月初以来相关事态的再度升级。由此可见，在如此牵动世界的安全问题上，北约所发挥的作用完全是破坏性的，北约正在向俄乌两国、向地区、向全世界输出着动荡与不安。

（《光明日报》2022年5月9日）

[学习时报]张东刚：深入贯彻习近平总书记重要讲话精神 提高新时代育人质量和办学水平

5月9日，中国人民大学党委书记、习近平新时代中国特色社会主义思想研究院理事长张东刚在《学习时报》发文，认为习近平总书记4月25日在中国人民大学考察调研时发表的重要讲话立意高远、视野宏大、思想深邃、内涵丰富，是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，是指导新时代我国高等教育事业发展的纲领性文献。习近平总书记的重要讲话饱含着对我们党亲手创办的第一所新型正规大学的高度信任，体现了党中央对中国人民大学建设发展的殷切期待，为我们建设让党放心、人民满意的中国特色、世界一流大学注入了根本动力，是我们不断提高新时代育人质量和办学水平的根本遵循。

习近平总书记高度肯定了中国人民大学坚持立志为党、立学为民、治学报国的光荣传统，肯定了中国人民大学立足自身优势，不断推进思政课教学改革创新。习近平总书记希望中国人民大学成为我国人文社会科学研究和教学领域的重要人才中心和创新高地，希望广大青年用脚步丈量祖国大地，用眼睛发现中国精神，用耳朵倾听人民呼声，用内心感应时代脉搏，把对祖国血浓于水、与人民同呼吸共命运的情感贯穿学业全过程、融汇在事业追求中。在新时代，我们要深入贯彻落实习近平总书记的重要要求，以实现中华民族伟

大复兴为奋斗目标，着眼“四个服务”，以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，建设一支素质优良的思政课教师队伍，构建“大思政”育人格局，立足于中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，弘扬时代精神，引导广大教师观照中国和时代问题，不断提高新时代育人质量和办学水平，形成追求“经师”和“人师”统一的学术风尚，引导中青年教师向老教授老专家学习，立志成为大先生，在教书育人和科研创新上不断创造新业绩。

（《学习时报》2022年5月9日）

[光明日报]刁大明：新时代中国特色大国外交阔步向前

5月9日，中国人民大学习近平新时代中国特色社会主义思想研究院研究员、当代政党研究平台研究员刁大明在《光明日报》发文，认为面对世界秩序与国际环境的深刻变化，中国外交必须在变局中开创符合自身历史定位与时代担当的新局。新时代中国特色大国外交以服务民族复兴、促进人类进步为历史使命。中国共产党始终有意愿为世界各国人民造福，为人类进步事业奋斗，始终致力于促进各国人民相互了解、相互支持、相互帮助，共同推动世界和平与发展的崇高事业。这种先进性从本质上决定了新时代中国特色大国外交的全球视野、世界胸怀与历史使命。新时代中国特色大国外交以推动建设新型国际关系为全新路径。只有坚持新型国际关系的开创性路径，中国特色大国外交才能更好地推进和完善全方位、多层次、立体化的总体布局，走出一条“对话而不对抗”“结伴而不结盟”的大国新路。新时代中国特色大国外交以推动构建人类命运共同体为总目标。中国特色大国外交就必须以主权平等、沟通协商、法治正义、开放包容、恪守人道主义为基本原则，必须以坚持对话协商且摒弃结盟对抗与强权政治、坚持共享共建并树立互相协助、坚持合作共赢且秉持开放包容、坚持交流互鉴且兼收并蓄、坚持绿色环保并采取可持续生产生活方式为主要任务，从而最终拥抱一个持久和平、普遍安全、共同繁荣、和谐共存、清洁美丽的人类共同命运所牵所系的更美好世界。

（《光明日报》2022年5月9日）

[解放军报]唐 杰、刘广昕：争取跑出当代青年的最好成绩

5月16日，中国人民大学习近平新时代中国特色社会主义思想研究院研究员、公共管理学院副教授、环境学院党委书记唐杰，中国人民大学习近平新时代中国特色社会主义思想研究院研究员、环境学院党委组织员刘广昕在《解放军报》发文，认为习近平总书记在考察中国人民大学时勉励青年学生，牢记党的教诲，立志民族复兴，不负韶华，不负时代，不负人民，在青春的赛道上奋力奔跑，争取跑出当代青年的最好成绩。谆谆话语、殷殷嘱托，鼓舞人心、催人奋进，对新时代青年勇担全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴中国梦的时代重任，提出了明确要求，指明了前进方向。具体指：第一，胸怀以民族复兴为己任的志气；第二，昂扬始终奋进在时代前列的朝气；第三，淬炼敢于斗争敢于胜利的骨气；第四，涵养勤于学习增长本领的才气；第五，砥砺勇当先锋争当闯将的勇气。

（《解放军报》2022年5月16日）

[光明日报]臧峰宇：形成建构中国自主知识体系的学术自觉

5月19日，中国人民大学习近平新时代中国特色社会主义思想研究院研究员、哲学院院长臧峰宇教授在《光明日报》发文，认为以布局合理的学科体系、植根中国的学术体系和融通中外的话语体系彰显创造中国式现代化道路的中华民族在世界历史中的位置，彰显中华民族创造人类文明新形态的思想伟力，应当成为我们时代的学术自觉。一是坚持马克思主义基本原理同中国具体实际和中华优秀传统文化相结合，不断推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，为建构中国自主知识体系奠定了坚实的基础。二是推动我国历史上最为广泛而深刻的社会变革和人类历史上最为宏大而独特的实践创新，为建构中国自主知识体系提供了强大动力。要立足中国、借鉴国外，挖掘历史、把握当代，关怀人类、面向未来，以建构中国自主知识体系的学术自觉呈现中国特色哲学社会科学独特范式，阐释中国经验的规律性特征，展现中国思想独特的文化底蕴，把握中国知识的思想要义和内在结构，回答中国之问、世界之问、人民之问、时代之问，使之为人们所喜闻乐见，为国际社会所理解和接受。三是确立以人民为中心的治学理念，不断推进知识创新、理论创新、方法创新，为建构中国自主知识体系明确了价值导向。为什么人的问题是哲学社会科学研究的根本性、原则性问题，哲学社会科学工作者要树立为人民做学问的理想，扎根中国大地，深入调查研究，把握群众的思想脉搏，使在治学中阐明的道理走进群众的心中。

（《光明日报》2022年5月19日）

[光明日报]杨澜洁:凌云健笔意纵横——评《百年大党面对面》

5月20日,中国人民大学习近平新时代中国特色社会主义思想研究院研究员、哲学院教师杨澜洁在《光明日报》发文,认为《百年大党面对面》深入历史其中,又跳出历史之外,为我们回顾历史、叙述历史树立了榜样,也为我们学习历史、致敬历史指引了方向。读来有纵横捭阖的大格局、充塞天地的大气魄、汪洋恣肆的大才情。具体指:一是回到历史原点,看清楚历史为何开始;二是抓住历史经纬,看清楚历史如何演进;三是还原历史细节,看清楚历史怎样发生;四是触摸历史余温,看清楚历史何以鉴今。

(《光明日报》2022年5月20日)

[人民日报]郝立新：用系统观念统筹两个大局

5月23日，中国人民大学中国人民大学习近平新时代中国特色社会主义思想研究院研究员郝立新在《人民日报》发文，认为习近平总书记指出：“领导干部要胸怀两个大局，一个是中华民族伟大复兴的战略全局，一个是世界百年未有之大变局，这是我们谋划工作的基本出发点。”“两个大局”是以习近平同志为核心的党中央站在全局和战略的高度作出的重大战略判断。更好把握这两个大局，需要运用系统观念，需要深刻认识我国社会主要矛盾变化带来的新特征新要求，深刻认识错综复杂的国际环境带来的新矛盾新挑战，把谋事和谋势、谋当下和谋未来统一起来，不断增强工作的系统性、预见性、创造性。需要洞察时与势，我们要准确把握新时代中国特色社会主义的历史新方位、时代新变化、实践新要求；需要把中华民族历史与世界历史紧密联系起来看待；需要处理好中国与世界的关系；需要调动一切积极因素，团结国内外一切可以团结的力量，理顺各种关系，防范各种风险，不断推进新时代中国特色社会主义伟大事业。

（《人民日报》2022年05月23日）

[中国社会科学报]王义桅: 构建中国自主知识体系的自信与自觉

5月24日,中国人民大学习近平新时代中国特色社会主义思想研究院副院长、当代政党研究平台研究员、国际关系学院王义桅教授在《中国社会科学报》发文,认为自主的知识体系,就是中国拥有其知识产权且成体系的知识,是可以分享的源于中国属于人类的知识谱系。构建中国自主知识体系彰显知识中国的自信与自觉。构建中国自主知识体系,源于道路、理论、制度和文化的“四个自信”。编写人类命运共同体史,塑造全人类共同价值,是打造中国自主知识体系的重要实践。组织编写人类命运共同体史系列,包括三个方面:第一,双边共享史观;第二,区域共同体史观;第三,真正的世界历史观。三种历史观的建构,按照正反合逻辑:树立真正的世界观,拨乱反正西方中心论、人类中心论历史观,倡导人类命运共同体史观,也是价值观的重塑。中国共产党的初心使命是为人民谋幸福,为民族谋复兴,也是为人类谋进步,为世界谋大同。站在第二个百年起点,我们要在过去百年形成的共产党人精神谱系基础上,建构人类命运共同体的精神谱系。编撰人类命运共同体史,就是承载着这一使命的具体体现。

(《中国社会科学报》2022年5月24日)

[解放军报]唐 杰：数字技术为乡村治理增“智”

5月26日，中国人民大学习近平新时代中国特色社会主义思想研究院研究员、公共管理学院副教授、环境学院党委书记唐杰在《解放军报》发文，认为构建乡村数字化治理体系，让数字科技更好赋能乡村治理，推进乡村治理现代化，是乡村振兴的根本保障。

智慧党建，凝聚乡村治理核心力量。构建党组织坚强领导的乡村治理体系，以组织振兴引领广大乡村实现由“散”到“聚”的转型。电子政务，弥合公共服务城乡鸿沟。目前，全国一体化在线政务服务平台进入试运行阶段，已经实现覆盖到县，推进农村政务服务“网上办、掌上办、马上办”。网格乡村，推动社会治理落实落细。网格化管理成为推进基层治理现代化、打造共建共治共享社会治理格局的重大实践创新。逐步完善“互联网+网格治理”服务管理模式，打造基层治理“一张网”，推广“一张图”式乡村数字化治理模式。公共法律服务平台、智能移动调解系统、公共安全视频图像应用体系等的建设和应用，为“平安乡村”保驾护航。数字村务，引领村民自治提质增效。村民自治是中国特色社会主义民主政治的伟大创造，保证了村民当家做主的民主权利。数字村务搭建起民主协商、民主决策的新平台。云网融合，助力文化治理落地生根。全面推进乡村振兴要求我们加强社会主义精神文明建设，加强农村思想道德建设，弘扬和

践行社会主义核心价值观，推进农村移风易俗，推动形成文明乡风、良好家风、淳朴民风。乡村文化建设，必须充分依托数字乡村建设，创新农村精神文明建设平台载体，牢牢占领宣传文化教育线上阵地。

（《解放军报》2022年5月26日）

[解放军报]许海云、侯新立：芬兰瑞典两国递交入约申请，后续影响令各方高度关注——北约“北扩”恶化欧洲安全局势

5月26日，中国人民大学习近平新时代中国特色社会主义思想研究院研究员、历史学院教授许海云，中国人民大学习近平新时代中国特色社会主义思想研究院副院长侯新立在《解放军报》发文，认为北约一旦吸纳两国实现“北扩”，将加剧与俄罗斯的对立，加速欧洲政治与安全分裂，增加地区安全风险。

两国看似突然的举动，很大程度上是在美西方价值观外交鼓动下做出的举动，更多是出于政治考量而非安全考量。欧洲地缘政治变化是两国申请加入北约的重要原因。

芬兰与瑞典加入北约，将加剧欧洲地缘政治竞争。更重要的是，两国此举将激化欧洲的紧张局势。北约秘书长斯托尔滕贝格近期多次表示，如果芬兰和瑞典申请加入北约，北约将欢迎并确保迅速接纳它们。然而，在多重因素影响之下，两国的入约之路仍然存在变数。反对两国入约的不只是土耳其。克罗地亚总统米拉诺维奇日前表示，土耳其的做法是在“展示如何为国家利益而战”。此外，还有一些北约国家担心，鉴于芬兰、瑞典与俄罗斯有过不少恩怨，两国加入北约后很可能会使相关国家被迫承担“集体防卫”的义务。事实上，就连两国内部以及美国对芬、瑞加入北约都有反对的声音。芬兰与瑞典一旦加入北约，不仅会加速欧洲的政治与安全分裂，还会推动欧洲加速形成类似冷战时期的集团对立局面，这对于欧洲和平与发展绝非好消息。

（《解放军报》2022年5月26日）

[光明日报]秦 宣：中国式现代化是“五个文明”相协调的 现代化

5月27日，中国人民大学习近平新时代中国特色社会主义思想研究院院长秦宣在《光明日报》发文，认为人类文明是由“五个文明”共同构成的有机体。马克思主义唯物史观认为，人类社会是一个由生产力、生产关系、经济基础、上层建筑等基本要素构成的具有复杂结构的有机整体，其中各个因素相互联系、相互作用，推动着整个社会有机体的运动、变化和发展。在人类文明演进过程中，“五个文明”相辅相成、辩证统一，既相对独立、相互区别，又相互依存、相互作用、相互渗透、相互转化。马克思主义经典作家认为，社会全面生产是社会各个要素相互作用所形成的一种系统整体性生产，社会全面生产必然要求“五个文明”的整体性协调发展。“五个文明”协调推进是中国式现代化道路的鲜明特征。纵向考察世界现代化的历史进程，横向对比世界各国现代化的发展水平，我们不难发现，中国式现代化既具有世界现代化的普遍性特征，又具有十分鲜明的中国特色。“五个文明”协调推进是建设社会主义现代化强国的根本途径。在“五个文明”协调统筹方面，必须始终坚持党对现代化建设的全面领导，坚持以人民为中心的发展思想，坚持系统观念，统筹国内国际两个大局，直面社会主要矛盾，认真贯彻新发展理念，加强前瞻性思考、全局性谋划、战略性布局、

整体性推进，把“五个文明”建设统一到建设社会主义现代化国家的伟大实践中，体现在我国发展的方针政策、战略战术、政策举措、工作部署中，避免出现以牺牲某种或某几种文明而换取其他文明发展的畸形发展，确保整体推进、协调发展。

（《光明日报》2022年5月27日）

中国人民大学习近平新时代中国特色社会主义思想研究院

2022年5月成果一览表

序号	作者	文章名称	刊发媒体	发表时间
1	王义桅	民主是人类政治文明结晶	《中国社会科学报》	4月19日
2	陶文昭	深刻认识新时代历史性成就和历史性变革	《思想理论教育导刊》	2022年第4期
3	张东刚 刘伟	以习近平总书记重要讲话精神为指导 加快建设世界一流的中国特色社会主义大学	《中国高等教育》	2022年第9期
4	王易	中国共产党精神谱系有机融入思政课教学研究	《教学与研究》	2022年第5期
5	张晓萌	以人民为中心推进首都治理	《前线》	2022年第5期
6	陶文昭	铸魂育人的理论基础和实施路径	《教学与研究》	2022年第5期
7	杨子强	勇当开路先锋 争当事业闯将	《人民日报》	5月3日
8	杜焕芳	造就堪当民族复兴重任的时代新人	中国社会科学网	5月7日
9	张晓萌	通过中国共产党的故事彰显中国之理	《光明日报》	5月9日
10	刁大明	北约向全世界输出着动荡与不安	《光明日报》	5月9日
11	张东刚	深入贯彻习近平总书记重要讲话精神 提高新时代育人质量和办学水平	《学习时报》	5月9日
12	刁大明	新时代中国特色大国外交阔步向前	《光明日报》	5月9日
13	唐杰 刘广昕	争取跑出当代青年的最好成绩	《解放军报》	5月16日
14	臧峰宇	形成建构中国自主知识体系的学术自觉	《光明日报》	5月19日
15	杨澜洁	凌云健笔意纵横——评《百年大党面对面》	《光明日报》	5月20日
16	郝立新	用系统观念统筹两个大局	《人民日报》	5月23日
17	王义桅	构建中国自主知识体系的自信与自觉	《中国社会科学报》	5月24日
18	唐杰	数字技术为乡村治理增“智”	《解放军报》	5月26日
19	许海云 侯新立	芬兰瑞典两国递交入约申请,后续影响令各方高度关注——北约“北扩”恶化欧洲安全局势	《解放军报》	5月26日
20	秦宣	中国式现代化是“五个文明”相协调的现代化	《光明日报》	5月27日

(以上列表按时间排序)



人大习研院

报 送：中宣部理论局 教育部社科司

校内送：校领导，各学院（系）、书院，机关各部、处及直（附）属单位

主编：秦宣

编辑部主任：侯新立

本期责编：石玥

联系人：石玥

电话/传真：010-62516629

网址：<http://newera.ruc.edu.cn>

邮箱：newera@ruc.edu.cn

地址：北京市海淀区中关村大街甲 59 号文化大厦 1808 邮编：100872